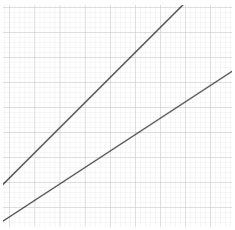
Nom : YORIKOUME **Prénom :** Nikabou **Etablissement :** CEG **Classe :** 6^{ieme} **Effectif :**	**Année scolaire** : 2023 – 2024 **Fiche :** 01 **Durée :** $10 sances \times 55 minutes$ **Spécialité :** ALGEBRE **Contactes :** 93026580/97990444

*Comptence*2 : Résoudre des problèmes faisant appel aux configurations de l'espace et du plan, à l'outil vectoriel et à la géométrie analytique.
*Thme*2 : CONFIGURATION DU PLAN
*Leon*1 : DROITES
Sances : 08
Dured'unesance : 55 minutes
Supportsdidactiques : Programme APC; Guide d'exécution du programme APC; Livre de Mathématiques CIAM 6^{ieme} ; Anciennes fiches pédagogiques .
Prrequis : Droites perpendiculaires et longueur entre deux ponts

Capacités	Contenus
Reconnaitre/identifier une configuration	Définition, vocabulaire, Caractéristiques : • Droites et points alignés • Démi-droites • Droites sécantes, droites perpendiculaires • Droites parallèles
Nommer une configuration	Notation : • Droites • Demi-droites • Droites sécantes, droites perpendiculaires • Droites parallèles
Construire/Reproduire une configuration	• Droites et points alignés • Demi-droites • Droites sécantes Droites perpendiculaire • Droites parallèles
Justifier une propriété, un programme de construction	• Appartenance d'un point à une droite, à une demi-droite(utilisation du symbole $\in$ et $\notin$) • Perpendicularité de deux droites, propriétés • Parallélisme de deux droites, propriétés

Situation problème :

La figure ci-contre représente une allée dans la cour de ta maison. Ta soeur se propose de planter des fleurs le long de cette allée selon la procédure suivante : « Sur une ligne perpendiculaire à cette allée , planter du même côté une fleur à la distance de $3m$ du point d'intersection» Elle éprouve des difficultés pour planter ces fleurs et sollicite ton aide.
Après lui avoir reproduit 5 fleurs sur la figure , dis-lui comment sont les fleurs ainsi plantées.

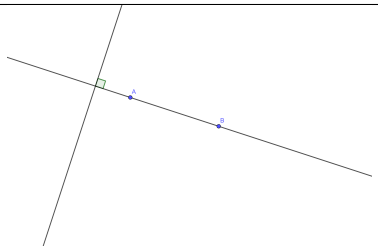


Stratégies pédagogiques :

- Organiser des élèves en petits groupes après un travail individuel
- Questions-Réponses

Séance 1

Mobilisation des prérequis (5 minutes)

Activités du professeur	Activités de l'élève
Tracer deux droites perpendiculaires dans le plans et marquer deux points A et B sur l'une de ces droites pour que A soit à 4 cm de B	

Présentation de la situation problème (5*minutes*)

Activités du professeur	Activités de l'élève
- Copie la situation problème au tableau - Demande à un élève de lire la situation problème - Veille à ce que les élèves suivent en lecture silencieuse	Copient la situation problème dans leurs cahiers de leçons Lecture de la situation problème

Appropriation de la situation problème (5*minutes*)

Activités du professeur	Activités de l'élève
1) Quels sont les mots difficiles dans le sujet ? 2) Quels sont les données du sujet ? 3) Quel est le problème posé par l'exercice ?	1) Répondent en fonction de leurs difficultés 2) Figures montrant deux droites 3) Placer des fleurs à partir des droites perpendiculaires et une distance de 3m

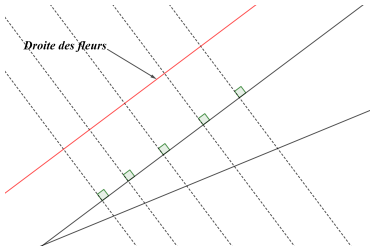
Organisation du travail (15*minutes*)

Activités du professeur	Activités de l'élève
- Demande un travail individuel - Forme les petits groupes - Suis les groupes pour les guider en cas de difficultés	- Travail individuel - Travail en groupe Demande de l'aide si possible

Mise en commun (20*minutes*)

Activités du professeur	Activités de l'élève
- Demande à un groupe d'exposer son travail au tableau - Demande la récréation des autres groupes - Fais la synthèse avec les élèves	- Exposent leur travail au tableau Réagissent suite à l'exposition d'un autre groupe - Copient la synthèse

Synthèse (5*minutes*)



Pour les longueurs, $1Cm$ représente $1m$

Travail à faire : Remplir le cahier de texte (3minutes)

Séance 2
Institutionnalisation

Activités du professeur	**Activités de l'élève**
Présente la trace écrite en faisant le lien entre la trace écrite et la situation problème après avoir contrôler la présence.	Prennent note et pose éventuellement des questions

Trace écrite

1 Droites et points alignés

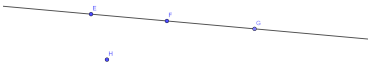
1.1 Présentation et notation

1.1.1 Notion de point :

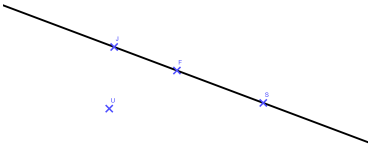
En géométrie, un point est représenter par une petite croix à laquelle on attribue une lettre qui est son nom.
Exemple :
Le point A est marqué comme suit
.A

1.1.2 Notion de droite :

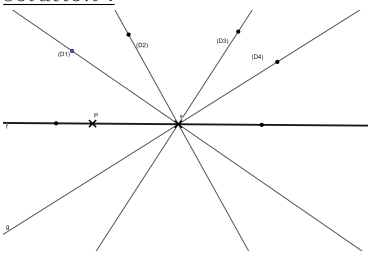
Toute ligne rectiligne est appelée droite en géométrie.
Reprenons la droite où se situent les fleurs dans la situation problème puis marquons-y trois points distincts (différents) E; F; et G. Marquons aussi un point H qui n'est pas sure cette droite.



Cette droite peut être notée (EF).
La notation (EF) se lit «droite E,F»
Le point G est sur la droite (EF), on dit que le point G **appartient** à la droite (EF) et on note G $\in$ (EF)
Le point H n'est pas sur la droite (EF), on dit que le point H **appartient** à la droite (EF) et on note H $\in$(EF)
NB :
Une droite est une infinité de points (n'a pas de début ni fin).
On représente une droite par une ligne rectiligne qu'on peut prolonger indéfiniment .
Exercice d'application
: **CIAM6^{ieme}** page 13 exercices 1.a, et 1.b
Solution
1.a) La droite passant par F, O et M est nommée : (FO), (FM) ou (OM)
1.b) Figure :



Les différents noms de la droite (D) sont : (JF), (JS) et (FS)
Propriété
Exercice : Marque deux points S et P dans le plan. Combien peux-tu tracer de droites passant par le point S seul ? Combien peux-tu tracer de droites passant par les points S et P ?
solution :



Par le point S seul, on peut tracer plusieurs droites. Par les deux points S et P il ne passe qu'une seule droite.